



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลาจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะกรรมการสถานศึกษามีมติให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้องได้



(นายนิพนธ์ จีวจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

วัน ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ข

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ สพฐ.กำหนด ฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๙ โดยมีวัตถุประสงค์๑) เพื่อสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ทั้งนี้ ภาพความสำเร็จดังกล่าวโรงเรียนดำเนินการประมวลผลผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ที่ สพฐ.กำหนด ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ๒) เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป และ ๓) เพื่อจัดส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ตามข้อกำหนดในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ประกอบด้วยภาพกิจกรรมและตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลในการกำหนดประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



นายเสรี อินทร์คง

ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

สารบัญ

หน้า

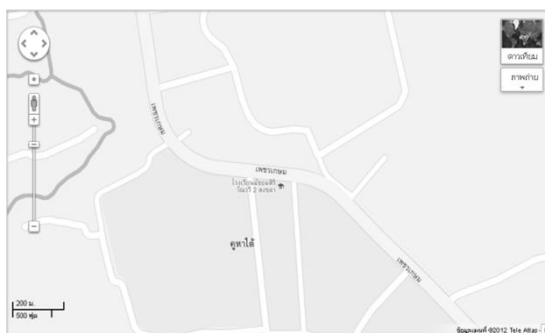
คำนำ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘
ภาคผนวก ๑ ภาพกิจกรรม	๑๕
ภาคผนวก ๒ ตัวอย่างร่องรอยหลักฐาน	๒๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ที่ตั้ง ๑๔๙ หมู่ ๗ ต.คูหาใต้ อ.รัตภูมิ จ.สงขลา
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๗๔๒๕-๖๑๑๗
 e-mail : siriwanwari 2 sk@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 แผนที่การเดินทางโดยสังเขป*



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์*	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายเสรี อินทร์คง	ผู้อำนวยการ	๐๘-๙๔๖๒-๓๘๑๘	กศ.ม.การมัธยมศึกษา
๒.	นายไพฑูรย์ พิทักษ์ปัทมกร	รองผู้อำนวยการ	๐๘-๗๐๕๐-๒๓๘๔	กศ.ม.การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)
สูงกว่าปริญญาตรี	๒๑	-	-	-
ปริญญาตรี	๖๔	๑	๘	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	๑
อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	๗

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยชั่วโมงสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)				
	รวม	สอนตรง วิชาเอก	มาช่วยสอนจาก กลุ่มสาระฯ อื่น	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	ความ ขาดแคลน
ภาษาไทย	๗	✓	-	๑๖	-
คณิตศาสตร์	๗	✓	-	๑๗.	-
วิทยาศาสตร์	๙	✓	-	๑๘	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐	✓	-	๑๖	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕	✓	-	๑๖	-
ศิลปะ	๕	✓	-	๑๘	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๓	✓	-	๑๓	-
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	✓	-	๑๗	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒)

ตาราง ๔ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๑๐	๑๐	๙	๒๙	๔	๔	๔	๑๒	๔๑
เพศ	ชาย	๑๖๗	๑๖๑	๑๓๗	๔๖๕	๔๙	๔๑	๒๔	๑๑๔	๕๗๙
	หญิง	๒๐๙	๑๙๘	๑๕๓	๕๖๐	๙๐	๘๓	๘๘	๒๖๑	๘๒๑
รวมจำนวน น.ร.		๓๗๖	๓๕๙	๒๙๐	๑,๐๒๕	๑๓๙	๑๒๔	๑๑๒	๓๗๕	๑๔๐๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๘	๓๖	๓๒	-	๓๕	๓๑	๒๘	-	-

ตาราง ๕ แสดงจำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

จำนวนนักเรียน ระดับชั้นเรียน	คุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	-	-	๑๐	๕	๑๐	๕
ม.๒	-	-	-	-	๒๘	๑๖	๒๘	๑๖
ม.๓	-	-	-	-	๓๕	๔๒	๓๕	๔๒
ม.๔	-	-	-	-	๑๕	๒๐	๑๕	๒๐
ม.๕	-	-	-	-	๑๙	๑๖	๑๙	๑๖
ม.๖	-	-	-	-	๒๔	๒๕	๒๔	๒๕

รวมจำนวน น.ร.	๐	๐	๐	๐	๑๕๑	๑๒๓	๑๓๑	๑๒๓
---------------	---	---	---	---	-----	-----	-----	-----

๓

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

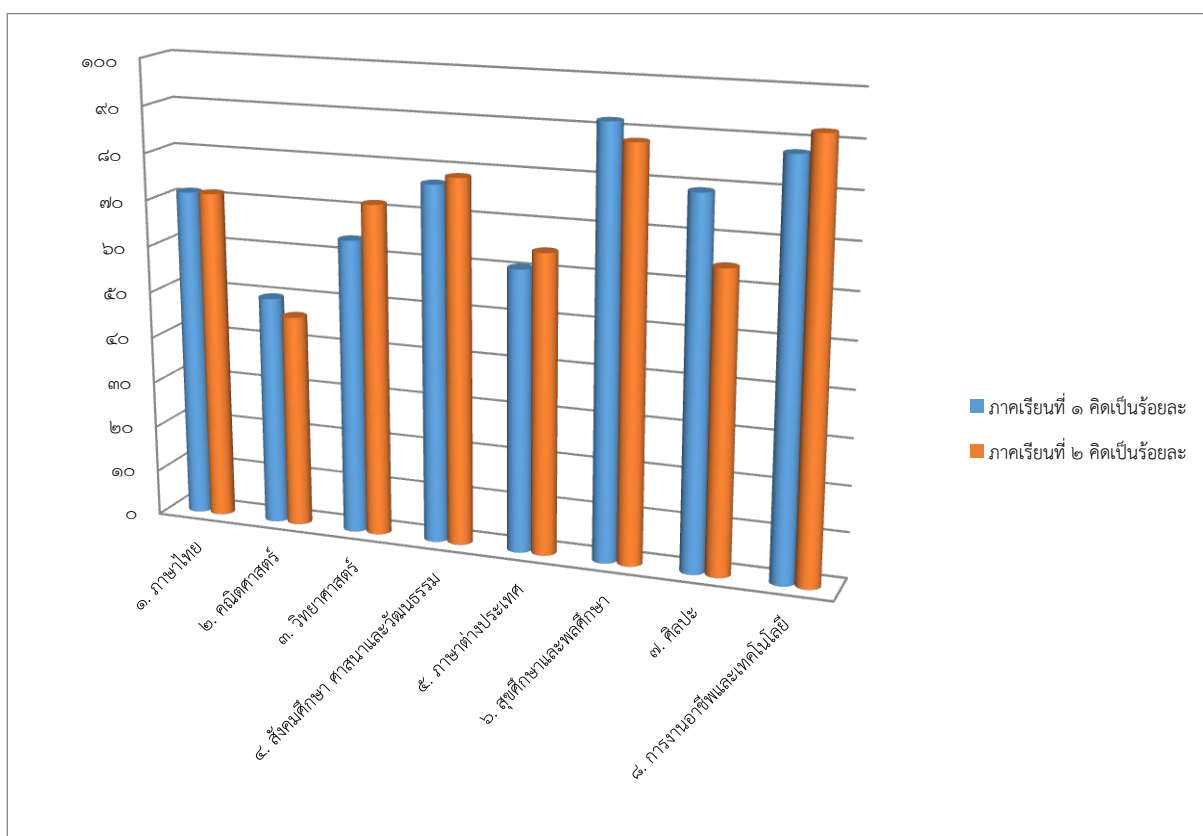
ตาราง ๖ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมาย
ที่โรงเรียนกำหนด(ค่าเป้าหมาย=๒.๕) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๑๗	๑,๐๑๒	๗๑.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๑,๔๑๗	๗๐๖	๔๙.๘๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑,๔๑๗	๙๐๕	๖๓.๘๗
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๔๑๗	๑,๐๙๐	๗๖.๙๒
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๑๗	๘๖๒	๖๐.๘๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๑๗	๑,๓๐๓	๙๑.๙๕
๗. ศิลปะ	๑,๔๑๗	๑,๑๒๒	๗๙.๑๘
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๔๑๗	๑,๒๔๕	๘๗.๘๖

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๑,๔๐๐	๑๐๐๐	๗๑.๔๓
๒. คณิตศาสตร์	๑,๔๐๐	๖๔๗	๔๖.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑,๔๐๐	๑,๐๐๕	๗๑.๗๘
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑,๔๐๐	๑,๑๐๑	๗๘.๖๔
๕. ภาษาต่างประเทศ	๑,๔๐๐	๙๐๕	๖๔.๖๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑,๔๐๐	๑,๒๓๔	๘๘.๑๔
๗. ศิลปะ	๑,๔๐๐	๙๐๔	๖๔.๕๗
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑,๔๐๐	๑,๒๙๑	๙๒.๒๑



ภาพประกอบที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด(๒.๕) ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๘ ถึง ๓๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๕๖ ผลการประเมินปรากฏดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		๕
มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๕.๑๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายใน

ข้อสังเกต/ข้อค้นพบสำคัญในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ
๒. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศมีคุณภาพ
๓. การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. ควรใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และควรมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ

๓. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ควรได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและดำเนินการทุกมาตรฐาน
๔. ควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปีและตรวจสอบปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน

ข้อสังเกต/ข้อค้นพบที่สำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย
๒. กิจกรรมรักการอ่านของห้องสมุดมีหลากหลายและมีคุณภาพ
๓. มีโครงการพัฒนาทักษะการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔. มีโครงการพัฒนาทักษะการทำงานที่หลากหลาย
๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็งและดำเนินงานร่วมกับโรงเรียนอย่างมีศักยภาพ
๖. โรงเรียนมีความคิดเห็นว่ายังจำเป็นต้องพัฒนาด้านบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้มากขึ้น
๗. โรงเรียนมีความคิดเห็นว่ายังต้องมีการพัฒนาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้นไปต่อไป
๘. โรงเรียนมีความคิดเห็นว่ายังต้องมีการพัฒนากิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้มากขึ้น
๒. ควรพัฒนาด้านการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร
๓. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบนิเทศติดตามเพิ่มมากขึ้น

๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

ตาราง ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙*	๒๕๖๐**
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			มฐ.๑ =ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดี	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร	ดี	ดี	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีมาก	ดีเยี่ยม	มฐ.๓ =ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.๒ =ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด กฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	*ดีเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙*	๒๕๖๐**
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ดีมาก	ดีเยี่ยม	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

○ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม (จำนวน 3 มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	1. การนิเทศติดตามงานทุกๆด้าน
2.ครู-บุคลากรมีความรู้และศักยภาพพร้อมที่จะรับการ การพัฒนา	2. การวิจัยเพื่อการศึกษาและแก้ปัญหาที่เป็น รูปธรรมมากขึ้น
3. นักเรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพพร้อมที่จะรับการ พัฒนา	3. งบประมาณเพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่น้อยไม่ รองรับจำนวนห้องเรียนที่เพิ่มขึ้น
4.โรงเรียนมีความพร้อมให้นักเรียนมีโอกาสนในการ เลือกเรียนภาษาที่ 2 กับเจ้าของภาษา	4. โรงเรียนยังขาดแคลนยานพาหนะที่เอื้อต่อการ เรียนรู้นอกสถานที่และการพานักเรียนไปร่วม กิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑) การสร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนเพื่อรองรับการพัฒนาและ
เปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน

๒) การจัดอบรมครูเพื่อจัดทำนวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการเพื่อลดภาระของผู้เรียน

๔) จัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของ
สังคม

๕) กิจกรรมด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลายมากขึ้น

๔. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) (ถ้ามี)

- ๑) การพัฒนาครูและการนิเทศติดตามทุกด้าน
- ๒) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๐ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมชุมนุมวิชาการในระดับ ม.๓ และ ม. ๖ เพื่อให้มีความพร้อมในใช้ประกอบเพื่อยื่นเอกสารสมัครเพื่อรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๓) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีการอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูประจำวิชา
- ๔) ส่งเสริมผู้เรียนผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรมและนำไปเผยแพร่นำเสนอผลงานตามเวลาและโอกาสที่เหมาะสม
- ๕) ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสืบค้นข้อมูลต่างๆและเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
- ๖) พัฒนาและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรือการประกอบอาชีพเบื้องต้น
- ๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๘) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๔) เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึก การอ่าน
- ๕) แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
- ๖) โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
- ๗) รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
- ๘) รายงานการจัดกิจกรรม โครงการ

๙) เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย(น้ำหนัก/ส่วนสูง)

๑๐)แบบบันทึกพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียน เช่น การ เข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาทและพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปราย แสดง ความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีมาก	1. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและฝึกฝนการ สื่อสาร การเขียนและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	2. นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างความ เข้าใจที่ดี ถูกต้องเกี่ยวกับการสื่อสารด้วย ภาษาต่างประเทศ
3. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีและมีสุขภาพกายที่ แข็งแรง	3. นักเรียนควรได้รับการฝึกและพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดกิจกรรมเพื่อการสร้างความตระหนักและให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาต่างประเทศ
- ๒) จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ การคิดในระดับสูง ทั้งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม

๐ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

๑) โรงเรียนกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติได้จริงและทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

๒) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓) โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้

- ๔) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย
- ๖) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาครู / บุคลากร
๔. แผนการนิเทศติดตามของกลุ่มบริหารงานของโรงเรียน
๕. โครงการต่างๆเช่นโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑.วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
๒.สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒.การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๓.โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๓. ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาเพื่อเกิดความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ๒) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน
- ๓) จัดหา/จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๐ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๒) โรงเรียนสนับสนุนจัดหาสื่อเพื่อให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

- ๓) ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๕) ครูจัดกลุ่มเพื่อให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๔) เอกสาร ปพ.๔
- ๕) ตารางสอน(คาบ PLC กลุ่มสาระฯ/ฝ่าย/งาน)
- ๖) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการจัดและประเมินผล เครื่องมือจัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1.ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 รายวิชาที่สอน	1. ครูผู้สอนควรมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ไม่ซ้ำกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและควรบันทึกหลังสอนทุกครั้ง
2.ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	2. พัฒนาความรู้ครูเรื่องการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3. ครูใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายแต่เวลาที่กำหนดจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามกำหนดเนื่องจากมีกิจกรรมอื่นที่สอดแทรก	3.โรงเรียนควรสนับสนุนส่งเสริมด้านการจัดบริการสื่อการเรียนการสอนและลดกิจกรรมอื่นๆที่สอดแทรกจากหน่วยงานภายนอก
	4. การนิเทศติดตามในทุกๆด้านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

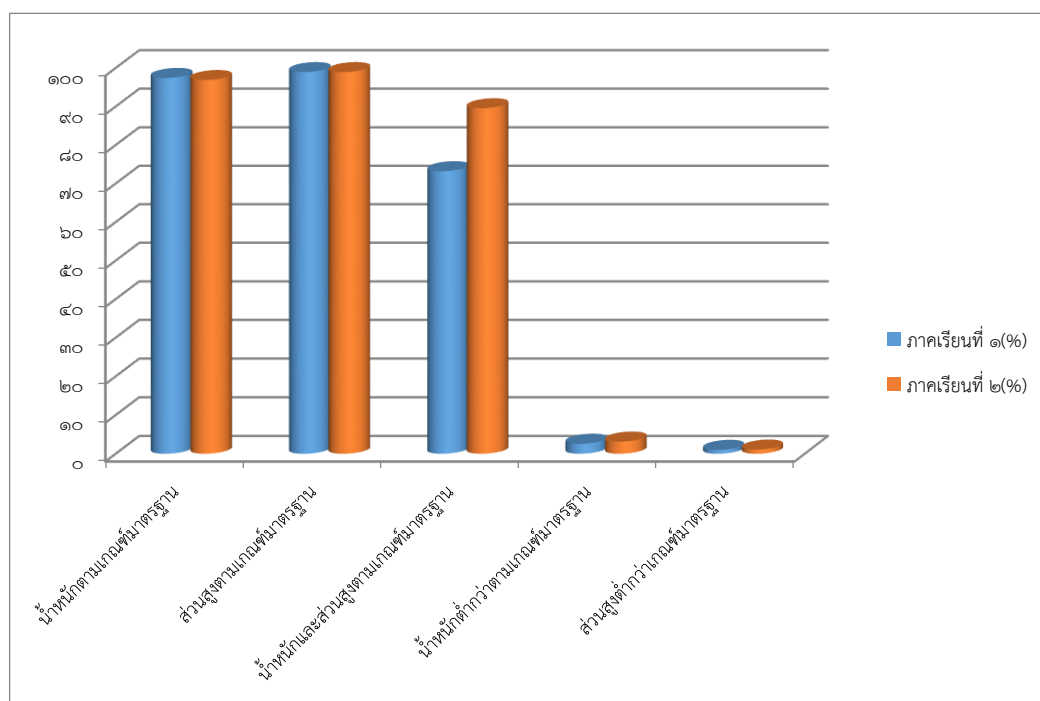
๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การพัฒนาความรู้ครูเรื่องการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓) การนำกระบวนการ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนางานของโรงเรียน
- ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ.

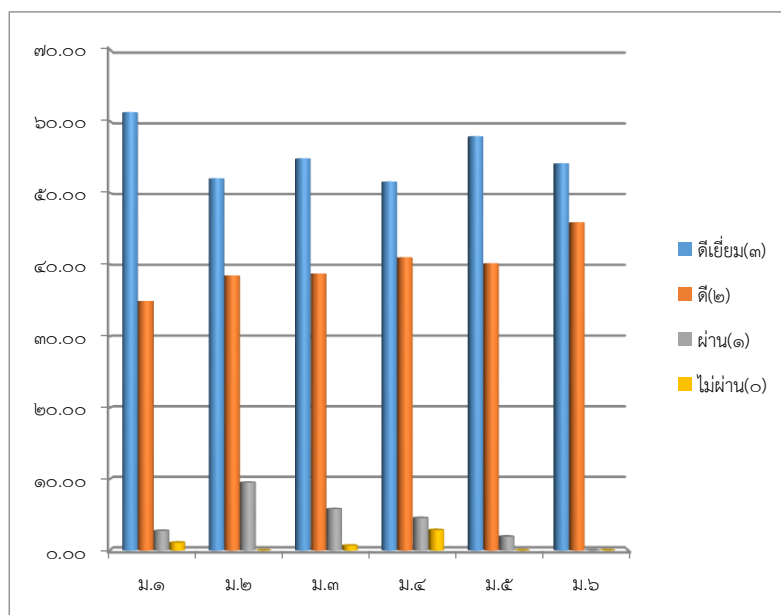
ภาคผนวก ๑

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าร้อยละน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

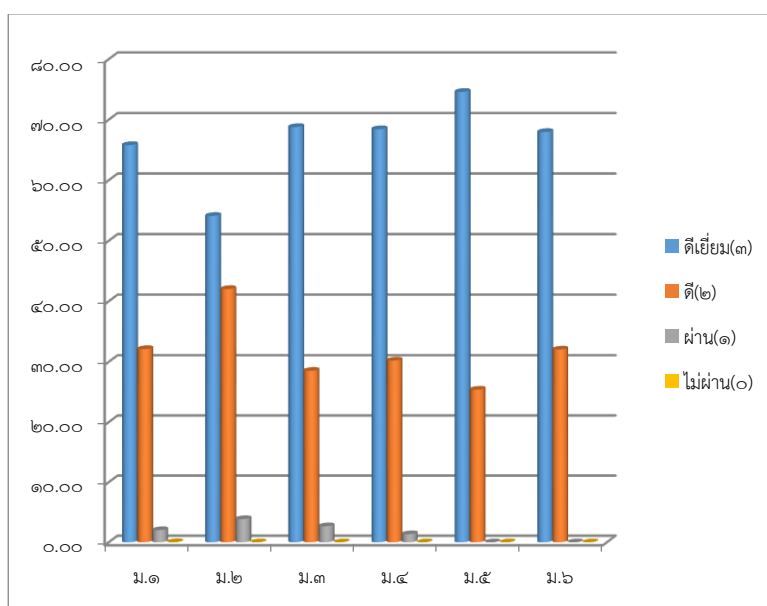
น้ำหนักและส่วนสูง	ภาคเรียนที่ ๑(%)	ภาคเรียนที่ ๒(%)
น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๗.๔๒	๙๖.๘๗
ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๘.๙๓	๙๘.๙๓
น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๓.๒	๘๙.๕๔
น้ำหนักต่ำกว่าตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒.๕๘	๓.๑๓
ส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	๑	๑.๐๗



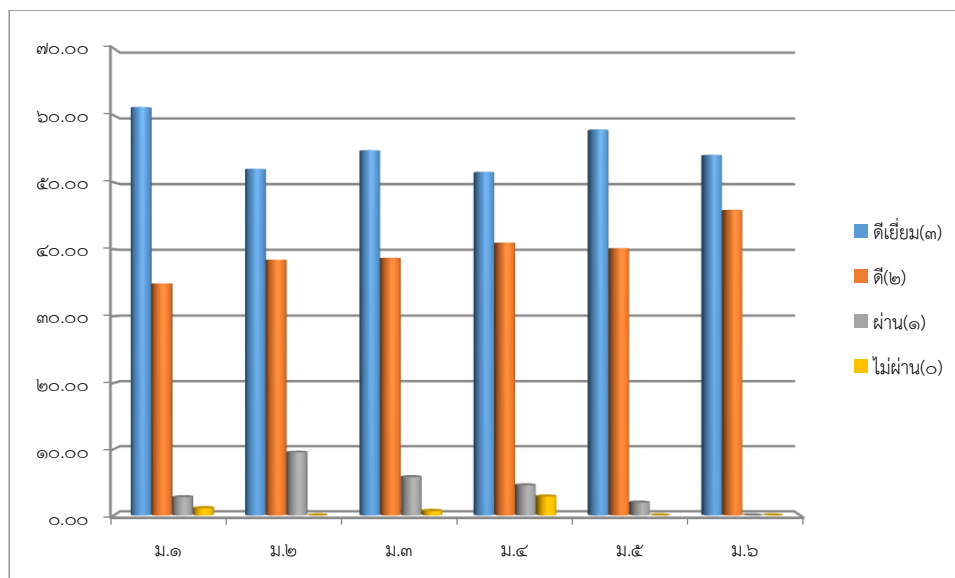
ภาพประกอบที่ ๓ แสดงค่าร้อยละน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนทุกระดับชั้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑



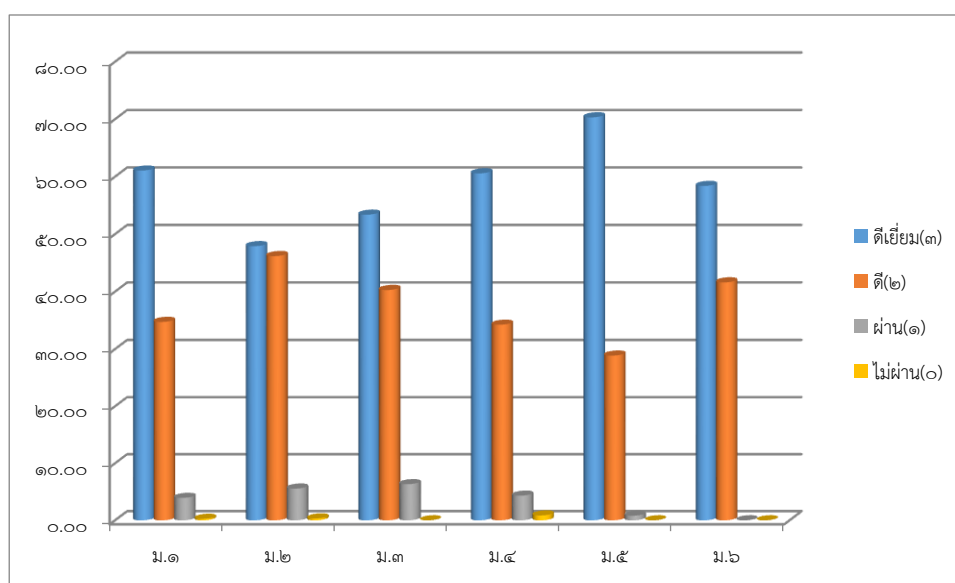
ภาพประกอบที่ ๔ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



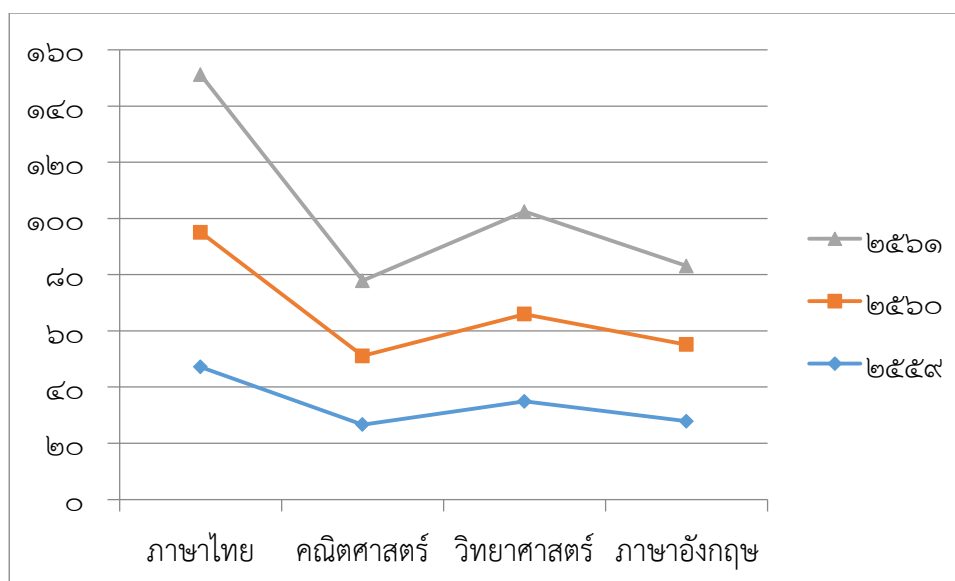
ภาพประกอบที่ ๕ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



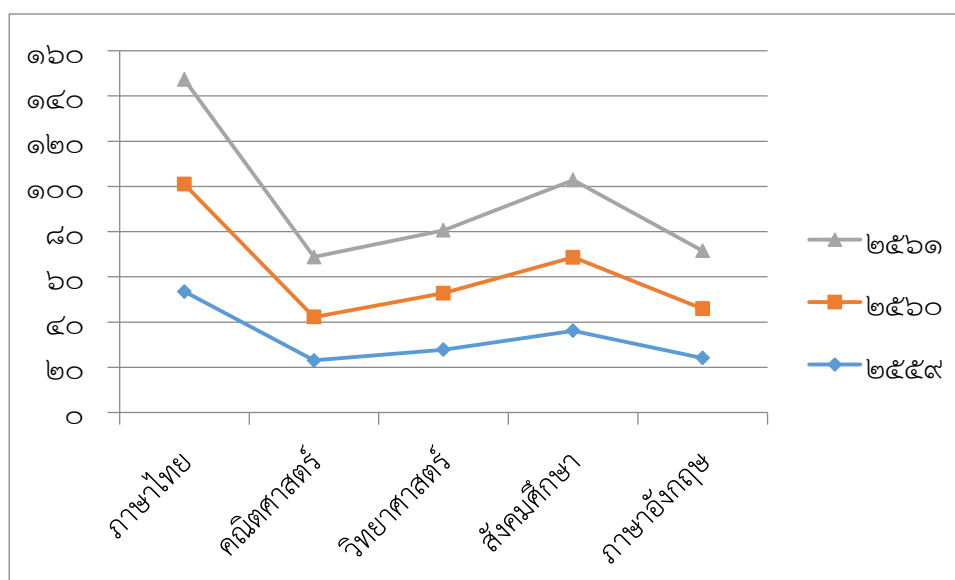
ภาพประกอบที่ ๖ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของ
นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ภาพประกอบที่ ๗ แสดงค่าร้อยละผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนของ
นักเรียนทุกระดับชั้น ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑



ภาพประกอบ ๘ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑



ภาพประกอบ ๙ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ภาคผนวก ๒

ภาพประกอบที่ ๑๐
กิจกรรมโครงการคุณธรรม

๒๐



ภาพประกอบที่ ๑๑
กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม



ภาพประกอบที่ ๑๒
กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม



ภาพประกอบที่ ๑๓
การแข่งขันทักษะระดับชาติ จังหวัดตรัง



ภาพประกอบที่ ๑๔
กิจกรรมค่ายผู้นำนักเรียน



ภาพประกอบที่ ๑๕
กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือและค่ายการเรียนรู้วิถีปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพประกอบที่ ๑๖
กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ เปิดบ้าน ม.สว.๒ (OPENHOUSE)



ภาพประกอบที่ ๑๗ พิธีถวายพวงมาลาระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณ
ของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวันปิยมหาราช



ภาพประกอบที่ ๑๘ การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน



ภาพประกอบที่ ๑๙ พิธีประทานประกาศนียบัตรแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร



ภาพประกอบที่ ๒๐ กิจกรรมค่ายเสริมสร้างระเบียบวินัย ณ กองพลพัฒนาที่ 4
ค่ายรัตนพลอำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา



ภาพประกอบที่ ๒๑ประมวลภาพจัดนิทรรศการแสดงผลงานครูและนักเรียน
กลุ่มโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์ฯ
สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร



รายชื่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. นายนิพนธ์	จิ้วจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายชำนาญ	มะโร	กรรมการ
๓. นายเสรี	อินทร์คง	กรรมการ
๔. นายเที่ยงทอง	ไชยสวัสดิ์	กรรมการ
๕. นางฉนวนน้อย	บัวเงิน	กรรมการและเลขานุการ

บรรณานุกรม

- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.๒๕๕๖. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ฉบับพิมพ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖. ๒๕๕๘.รายงานการตรวจสอบสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่
(ฉบับพิมพ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖. ๒๕๕๙.รายงานการตรวจสอบสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่
(ฉบับพิมพ์)
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.๒๕๕๙.คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา.๒๕๕๙.แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.
โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. นางฉนวนน้อย	บัวเงิน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุวิมล	ยี่หมัดอาหลี	กรรมการ
๓. นางกัลยา	เรืองณรงค์	กรรมการ
๔. นางสาวชนิษฐา	บุญเตโช	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญลดา	จันทร์สว่าง	กรรมการ
๖. นางสาวดวงเพ็ญ	เมียนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

<http://www.swr2.ac.th>

Matthayomsiriwanwari II Songkhla School

